

EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES INDOCUMENTADOS LATINOS: EVIDENCIAS DE LAS LEYES DREAM (Desarrollo, Alivio y Educación para Extranjeros Menores) ESTATALES

Profesora Stella M. Flores
Peabody College
Vanderbilt University
stella.m.flores@vanderbilt.edu

(Translation by Arcelia Vázquez)

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN: *PREGUNTAS RELEVANTES*

- ¿Cuáles son las políticas de las colegiaturas para estudiantes residentes en el estado y por qué son importantes?
- ¿Dónde han sido implementadas exitosamente?
- ¿Dónde se encuentran éstas en relación a la población extranjera latina y sin nacionalización estadounidense?
- ¿Dónde fueron propuestas?
- ¿Qué muestran las investigaciones sobre los efectos de las políticas?
- ¿Ha sido exitosa su implementación?
- ¿Cuáles son los siguientes pasos que se deben tomar?



¿CUÁLES SON LAS POLÍTICAS ISRT
(políticas de las colegiaturas para
estudiantes residentes en el estado) Y
DÓNDE SE HAN IMPLEMENTADO?



POLÍTICAS DE LAS COLEGIATURAS PARA ESTUDIANTES RESIDENTES EN EL ESTADO

- Reuniendo los requerimientos prescritos se consideran a estudiantes indocumentados como aspirantes elegibles a pagar las colegiaturas como residentes en el estado en instituciones públicas de educación superior
- Estas leyes no favorecen exclusivamente a estudiantes indocumentados, de los cuales casi el 85% en los EE.UU. son de origen latinoamericano, sin embargo han sido los más beneficiados
- Se han presentado proyectos de leyes proponiendo ampliar los beneficios de las colegiaturas a los estudiantes no residentes en el estado a casi la mitad de los estados de la Unión Americana y hasta 2006 diez ya las han implementado



NORMAS GENERALES EN LAS POLÍTICAS DE LAS COLEGIATURAS

- Residir en el estado por cierto # de años a partir de la fecha del diploma de la preparatoria o del GED (Diploma del Examen de Equivalencia a Nivel de Educación Medio Superior)
- Haber terminado los estudios en una escuela pública/privada a nivel bachillerato o haber obtenido el GED de ese estado en particular
- Firmar un affidavit declarando que solicitarán el ajuste de su status legal tan pronto sean elegibles



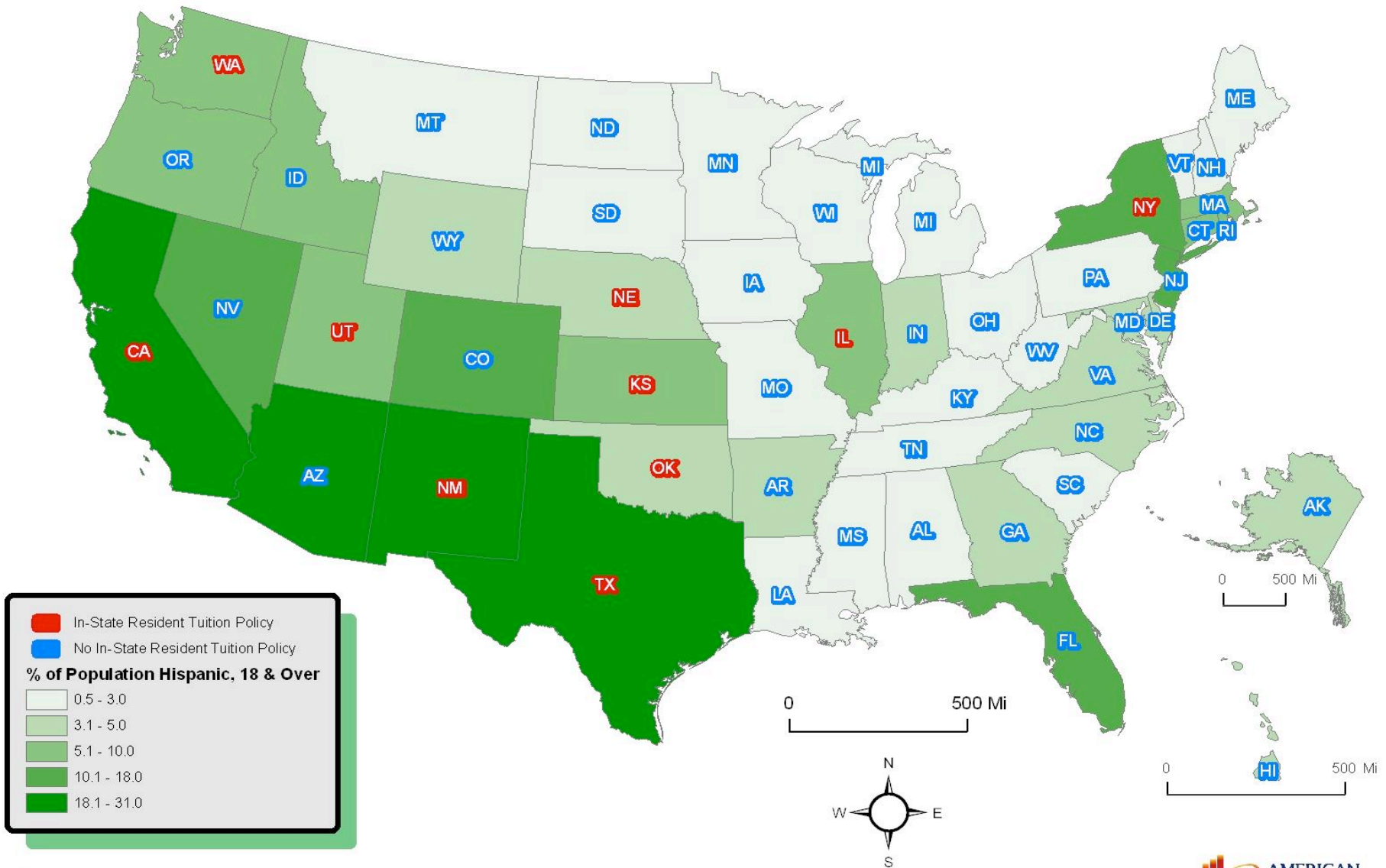
Estados que permiten a estudiantes indocumentados beneficiarse de las Colegiaturas para Estudiantes Residentes en el Estado vigentes hasta 2009

Estado	Año en que se implementó	Elegibilidad de Ayuda Financiera Estatal	Prohibición de la Ley de Acción Afirmativa	Porcentaje del Plan/Año
Texas*	2001	Sí	1996 (Hopwood)/ Grutter restableció La ley AA en 2003	Sí: 1998 (Hasta un 10%)
California	2001	No	1997	Sí: 2001 (Hasta un 4%)
Utah	2002	Parcial	No	No
Nueva York	2002	No	No	No
Washington	2003	No	1998	No
Oklahoma	2003	Sí	No	No
Illinois	2003	No	No	No
Kansas	2004	No	No	No
Nuevo México	2005	No	No	No
Nebraska	2006	No	No	No
Wisconsin	2009	No	No	No

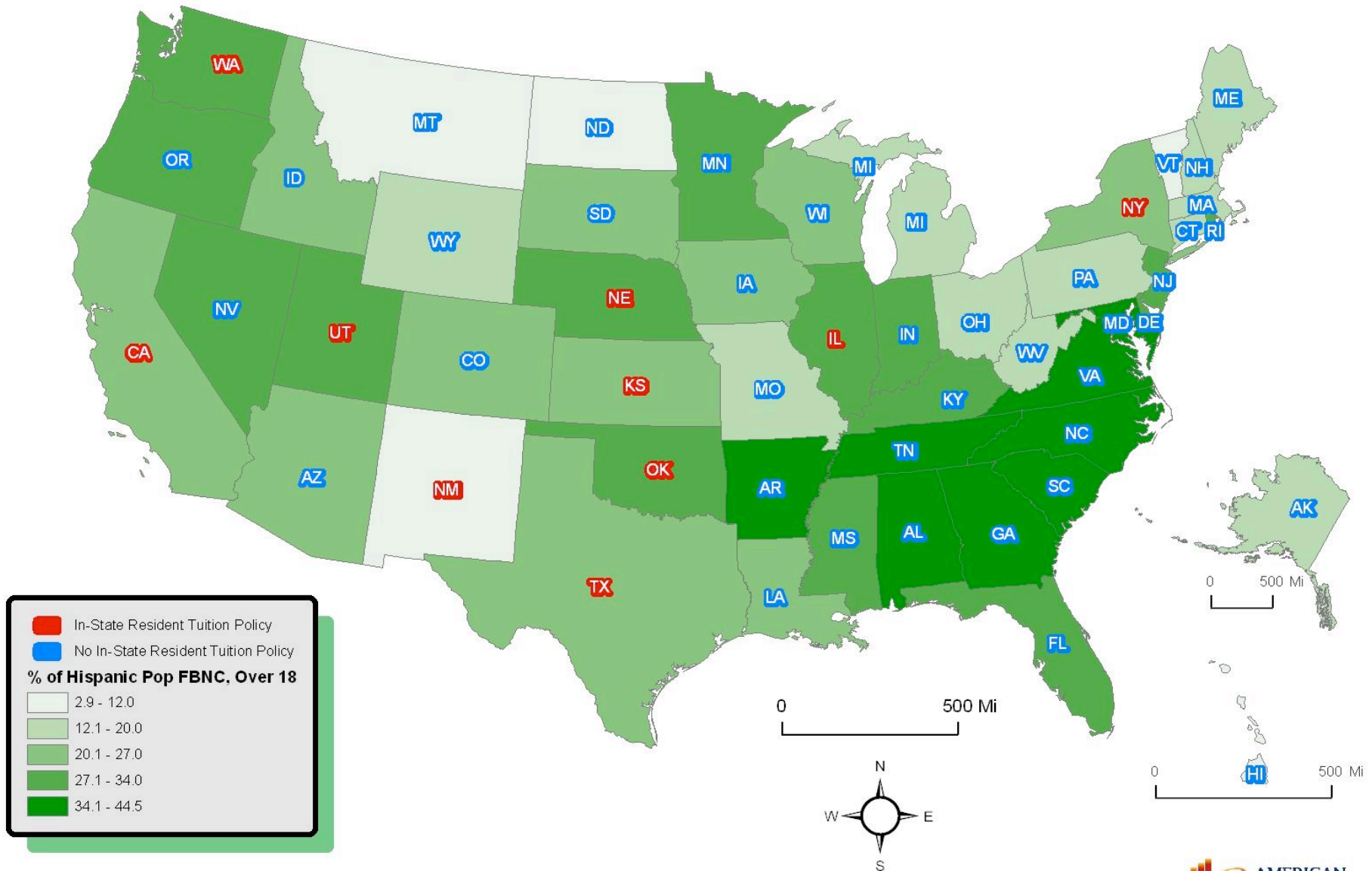
¿DÓNDE SE ENCUENTRAN LAS
POLÍTICAS ISRT EN RELACIÓN A LA
POBLACIÓN QUE MAYORMENTE
SALDRÍA BENEFICIADA?



US Hispanic Population Over 18 and Presence of In-State Resident Tuition Policy, 2006

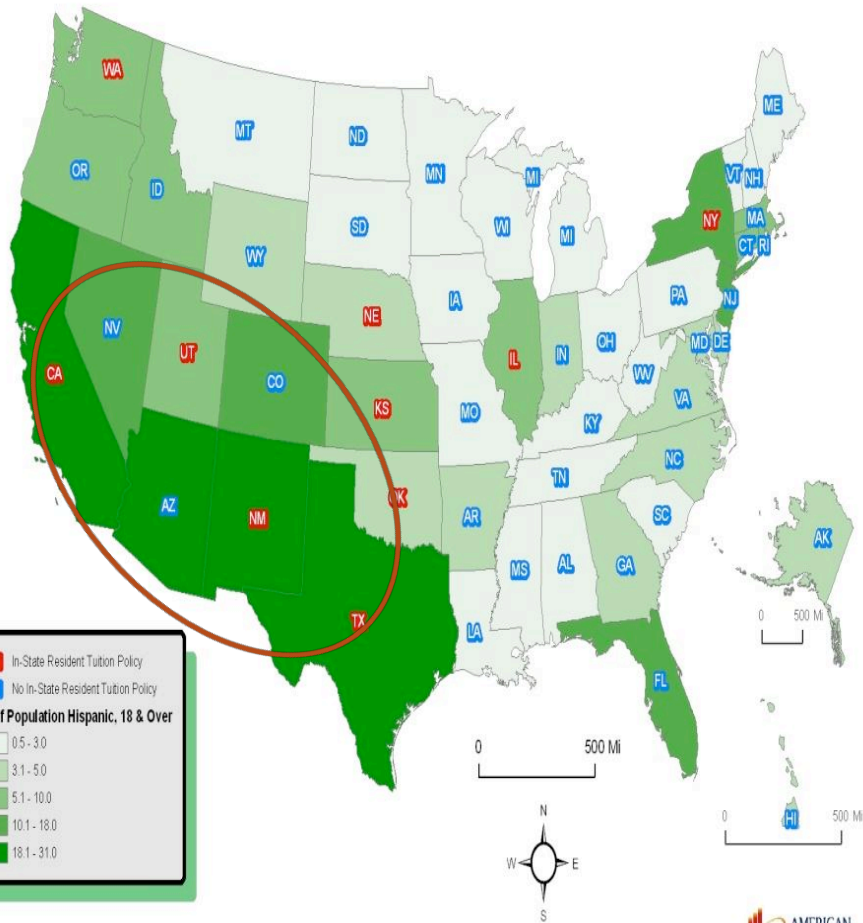


US Hispanic Foreign-Born Noncitizen Population Over 18 and Presence of In-State Resident Tuition Policy, 2006



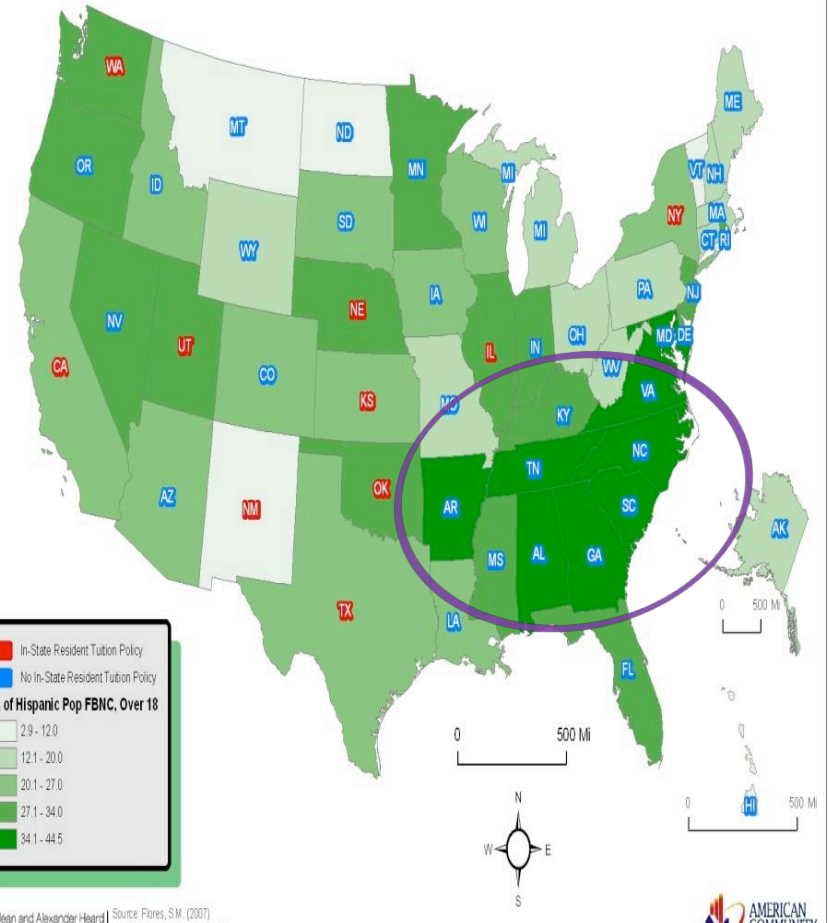
All Latinos

US Hispanic Population Over 18
and Presence of In-State Resident Tuition Policy, 2006

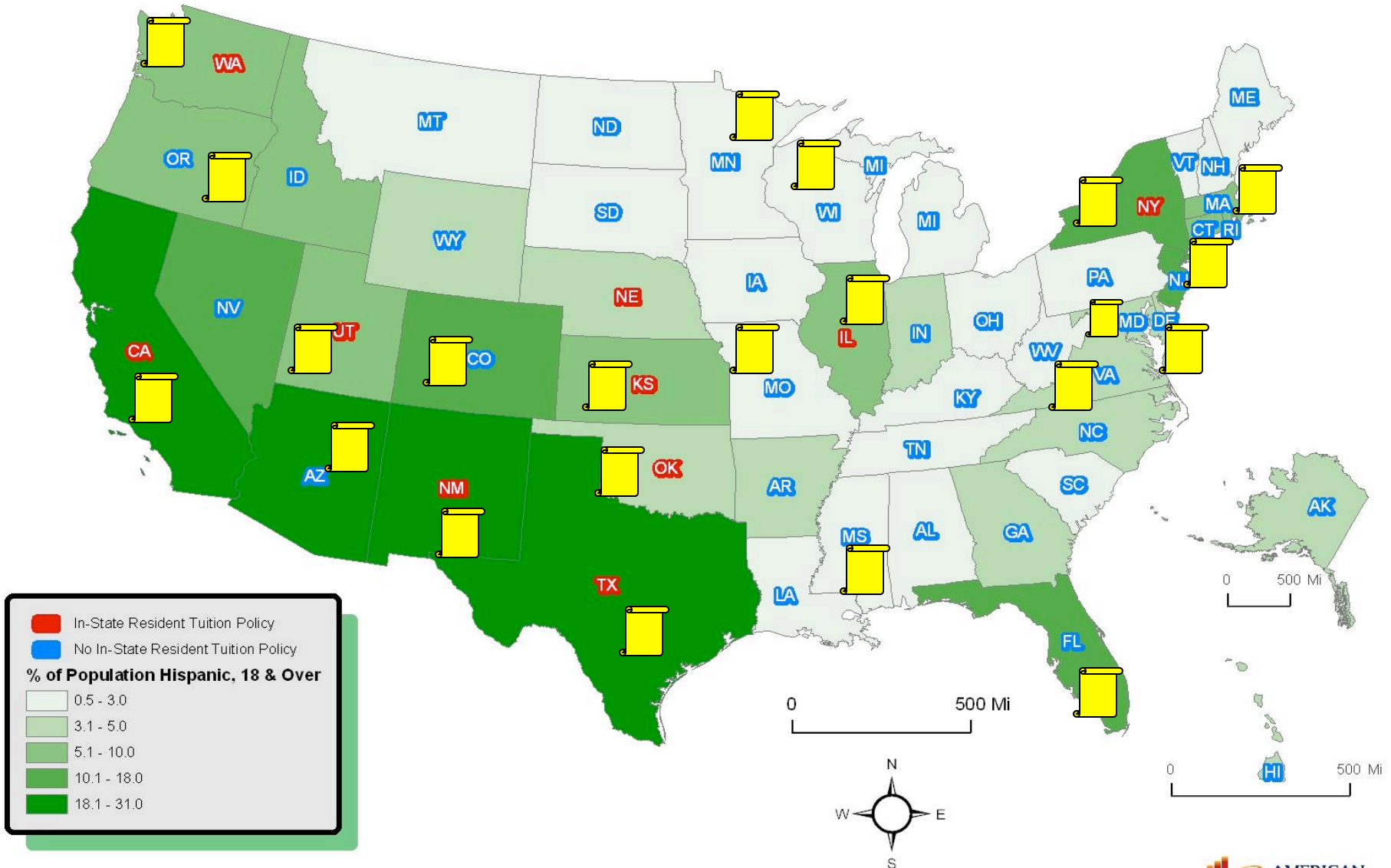


Foreign-born Noncitizen Latinos

US Hispanic Foreign-Born Noncitizen Population Over 18
and Presence of In-State Resident Tuition Policy, 2006



US Hispanic Population Over 18 and Presence of In-State Resident Tuition Policy, 2006



¿QUÉ MUESTRAN LAS INVESTIGACIONES?



“TRÍO” DE FACTORES PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS LEYES DREAM ESTATALES (COLEGIATURAS ISRT)

1. Preparación Académica
 2. **Colegiaturas y Ayuda Financiera**
 3. *Acceso a la Información Concisa*
-

- *¿Difieren estos factores con los latinos y/o en las poblaciones de estudiantes inmigrantes latinos?*
- *¿Qué más se debe considerar?*

¿QUÉ MÁS SE DEBE CONSIDERAR?

Políticas Públicas e Institucionales – Más que cultura e idioma

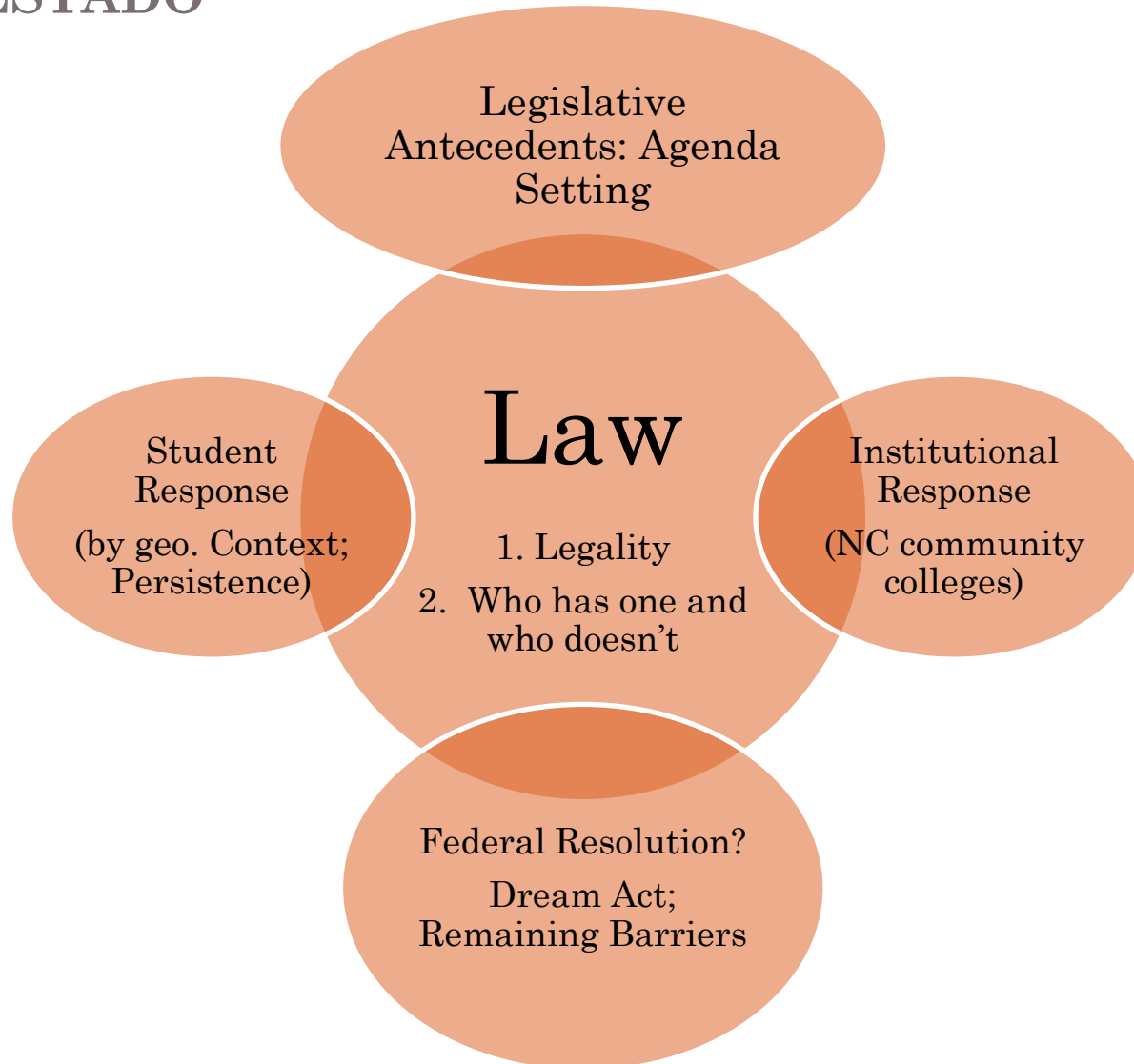
1. Punto de partida e Integración del país de origen: La relación de EE.UU. con países de América Latina; Características Pre-inmigratorias; Diferentes patrones de asentamiento étnico; Aglomeramientos migratorios-tiempo radicando en los EE.UU.; proximidad a la U.S.
2. Contexto del estado: los mercados labores; las políticas de educación locales y estatales
3. Ciudadanía vs. Residencia: Políticas federales de inmigración; status generacional, leyes de residencia estatales
4. Opciones Institucionales a nivel profesional:
 - *Universidades y colegios comunitarios e Instituciones al Servicio de los Hispanos (Hispanic-Serving Institution)*

La ayuda financiera y Los latinos

- Los costos fueron factor determinante en los niños hispanoparlantes pero no en los niños de habla inglesa (Post, 1990).
- Fundación Sallie Mae (2003) – Los padres hispanos:
 - Representaron el doble en comparación a padres de raza blanca y negra en no tener “ni idea” de cómo pagar la universidad
 - Tuvieron menos oportunidades de obtener información sobre las ayudas cuando sus hijos eran pequeños
 - Recibieron información más detallada acerca de la ayuda financiera más tardíamente
 - Evidenciaron que es crucial el idioma en el que se brinde la información
- Los estudiantes inmigrantes y los estudiantes de ascendencia hispana nacidos en EE.UU. por lo regular *no optan por inscribirse* en universidades o colegios fuera de sus entidades, normalmente tienden a elegir como 1ra opción las universidades y colegios comunitarios de su localidad (Hagy & Staniec, 2002)



ESTUDIOS SOBRE LAS POLÍTICAS DE LAS COLEGIATURAS PARA ESTUDIANTES RESIDENTES EN EL ESTADO



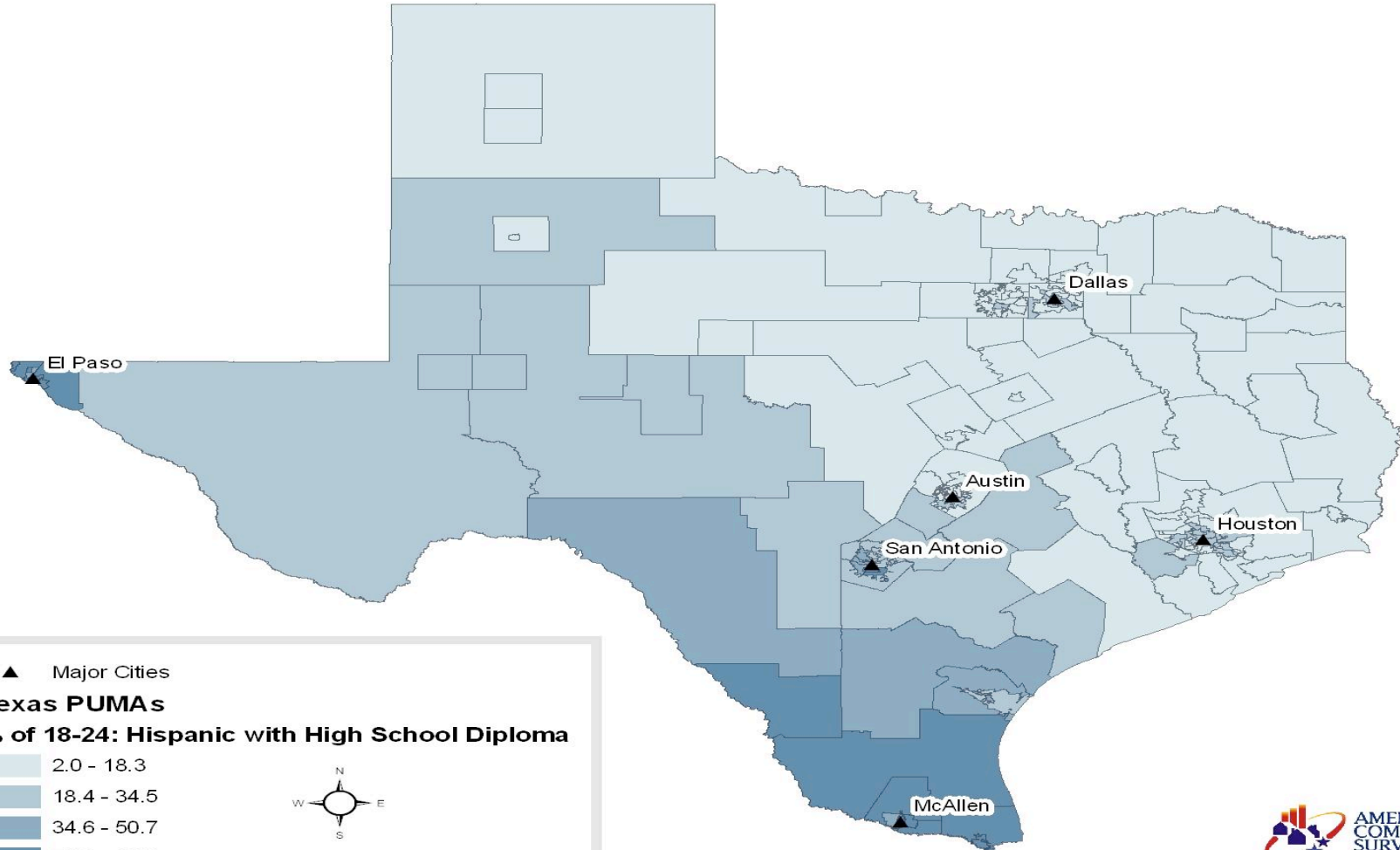
INVESTIGACIONES ACERCA DE LAS POLÍTICAS DE LAS COLEGIATURAS PARA ESTUDIANTES RESIDENTES EN EL ESTADO

- I. **“Antes de Las leyes DREAM”** – Políticas en las universidades y colegios comunitarios dentro de los Distritos Legislativos de Dallas y Houston: 1998-2000 (Flores)
- II. **“Primer estado en implementar el “DREAM Act Estatal”** – Texas en 2001 (Flores)
- III. **“Estados que han implementado Las leyes DREAM”** – 10 estados hasta 2006 (Flores)
- IV. **“Desempeño Regional” de las Políticas ISRT (Flores & Chapa)**
- V. Marco en la agenda legislativa de los estados – propuesta de las políticas ISRT – Análisis del historial de los acontecimientos (McLendon, Mokher & Flores)
- VI. Perseverancia de los primeros cohortes beneficiarios de ISRT en Texas (Flores & Horn)
- VII. Universidades y Colegios comunitarios, *localismo* y estudiantes inmigrantes indocumentados: CA vs. NC (Flores & Oseguera; Oseguera, Flores & Burciaga)



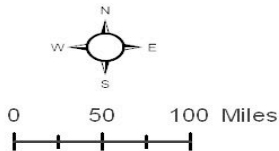
Texas Hispanic College Eligibility

Hispanic Population with a High School Diploma as a Percentage of the 18-24 Year-Old Population in Texas, 2000



▲ Major Cities
Texas PUMAs
% of 18-24: Hispanic with High School Diploma

- 2.0 - 18.3
- 18.4 - 34.5
- 34.6 - 50.7
- 50.8 - 66.9
- 67.0 - 84.0



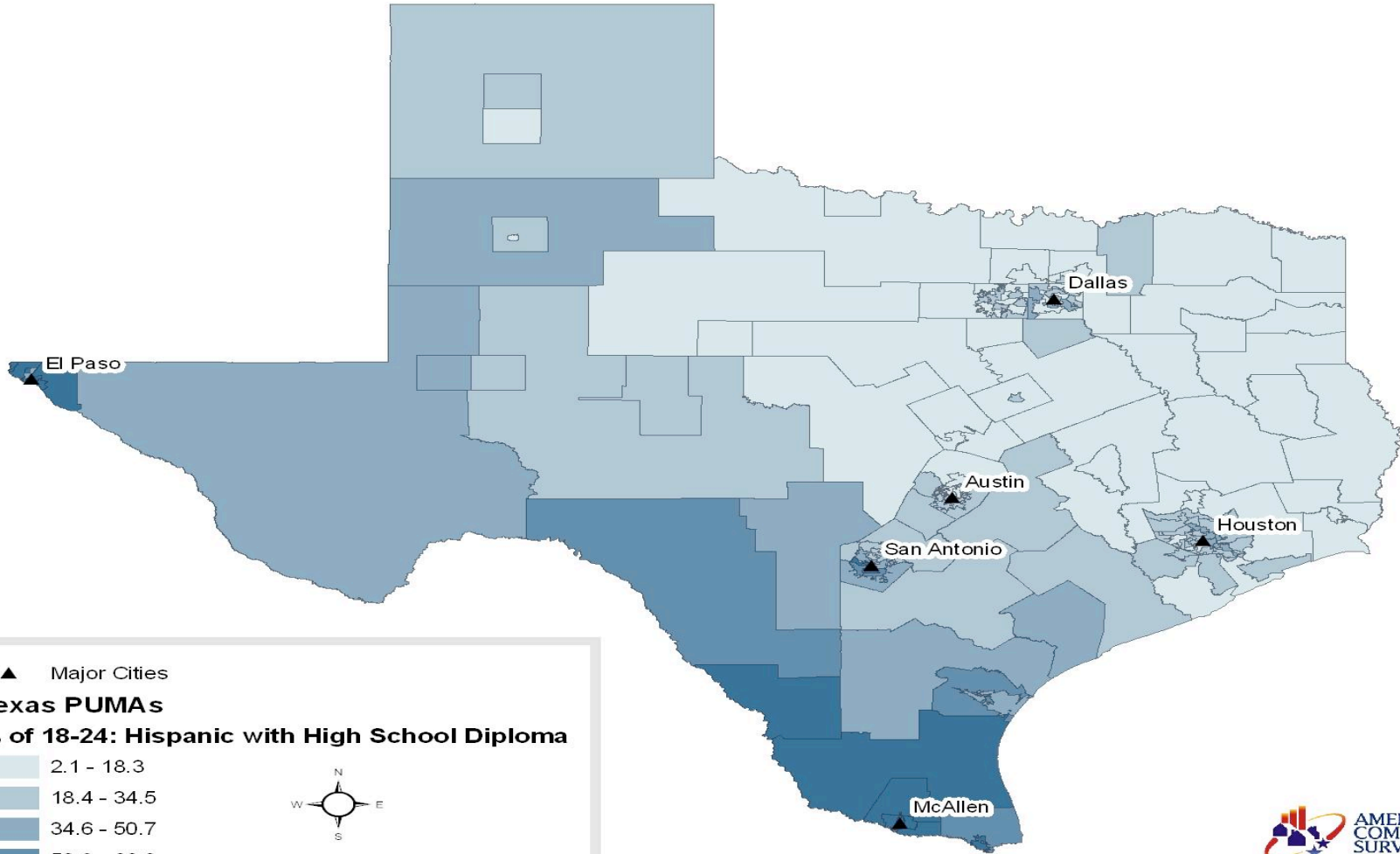
January 28, 2009
Map by Jacob Thornton
Data from ESRI and US Census Bureau



Jean and Alexander Heard
LIBRARY

Texas Hispanic College Eligibility

Hispanic Population with a High School Diploma as a Percentage of the 18-24 Year-Old Population in Texas, 2007



January 27, 2009
Map by Jacob Thornton
Data from ESRI and US Census Bureau



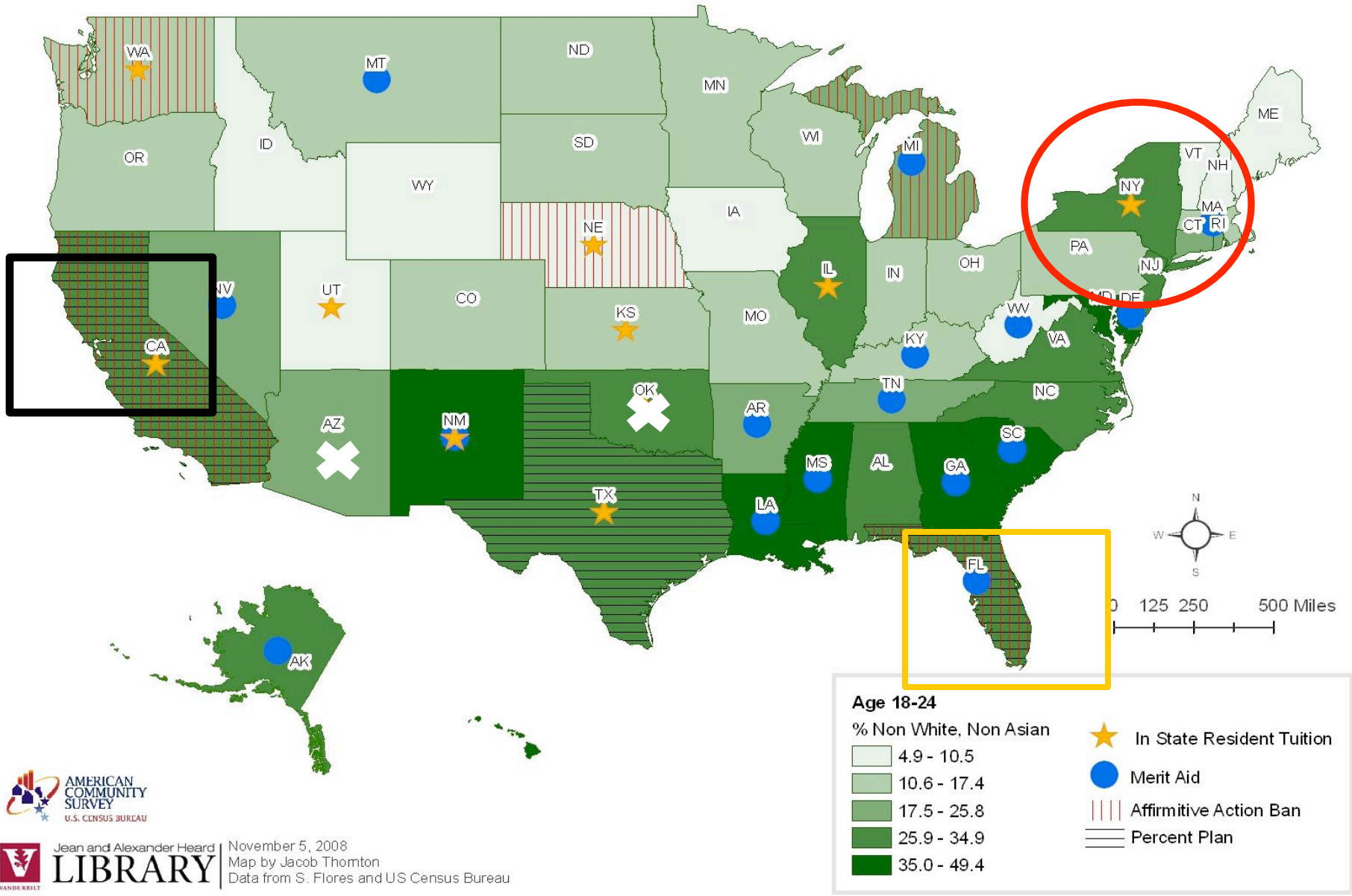
Jean and Alexander Heard
LIBRARY

RESULTADOS: ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS ISRT

- *Universidades y Colegios Comunitarios:* Las políticas de colegiaturas en los Distritos Legislativos han impactado las inscripciones de los latinos en general: Resultados significativos en Dallas pero no en Houston. Carolina del Norte vs. California (más allá de las colegiaturas)
- *Texas:* En los estudiantes entre 21-24 años se incrementaron las inscripciones 4.8 veces; mujeres mayores fueron las que más tendieron a inscribirse; No hubo cambio en los varones
- *Todos los estados:* Estudiantes en un estado ISRT tienden a 1.54 veces a inscribirse más en la universidad; Mayores posibilidades para varones y estudiantes de más edad
- *Regional:* Los estados que tradicionalmente tienen más asentamientos de inmigrantes y tienen ISRT están marcando en el país las tendencias de inscripción desde 2005
- *Marco en la agenda legislativa de los estados:* Más alto porcentaje de legisladoras de sexo femenino, Porcentaje de extranjeros en el estado; y sin una Junta de Gobierno consolidada
- *Perseverancia en los estudios de los beneficiados ISRT:* Los estudiantes latinos indocumentados que optan por una carrera de 4 años tienden más a completar sus estudios que los estudiantes de ascendencia latina nacidos en E.E.UU.
- *Comparaciones institucionales:* La confusión en el aspecto legal sobre la admisibilidad de estudiantes indocumentados en estados *sin* la política crean un umbral de incertidumbre al personal de sus escuelas de nivel superior (NC vs. CA)



2006 Non White and Non Asian Population Ages 18-24 and Select State Higher Education Policies



¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA LOS ESTADOS UNIDOS?

- Estudiantes [indocumentados] de alto rendimiento al parecer se inscriben y sobresalen cuando existen en vigor políticas públicas e institucionales accesibles; lo cual demuestra que hay un costo para la *no-inscripción*
- *El documentar la implementación* de las políticas de residencia en el estado es *de suma importancia*; La cooperación y el favorecimiento Institucional son imprescindibles para alcanzar el éxito
- En el ambiente estatal el tener acceso a la educación superior a menudo sienta las bases para un mayor éxito local. *Sin embargo los esquemas estatales de acceso a universidades y colegios no sustentan este respaldo*
- El ambiente de acceso a las universidades y colegios: *Más allá de las aulas*
– *El papel de participación de los electores y el involucramiento de la comunidad*



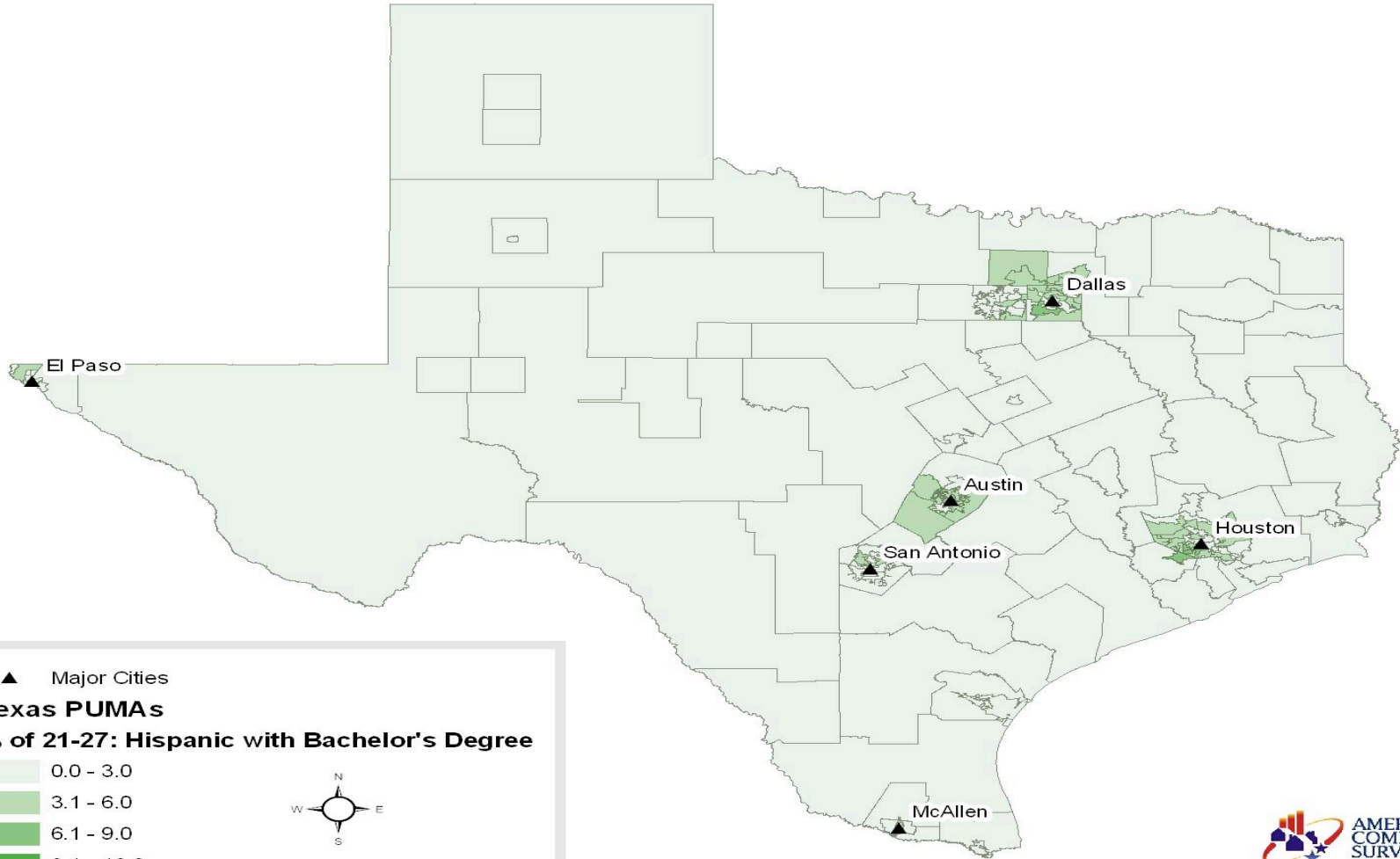
LO QUE IMPLICAN LAS POLÍTICAS

- Retos en la recopilación de estadísticas: Evaluaciones, jurisdicciones y el factor tiempo
- Una nueva generación de indocumentados con formación académica en los mercados laborales informales o estudiando postgrados
- Estancamiento de las Legislaciones Federales: La legislación en la inmigración y el status federal de La ley *DREAM*
- Los obstáculos – Los referéndums estatales, la lucha en las cortes, las leyes locales: La prohibición de los programas relacionados a los inmigrantes (AZ, SC, CA, OK)
- Crear en todos los estados el enlace entre la educación inicial-media superior y el acceso al nivel superior: Las variaciones estatales en la infraestructura educativa, los mercados laborales y las políticas para los inmigrantes indocumentados (educación bilingüe, aplicación de pruebas de logro académico concluyentes)
- La economía en una sociedad sale beneficiada al incrementarse el porcentaje de estudiantes titulados (Moretti, 2004)



Texas Hispanic College Completion

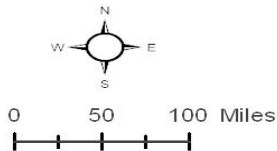
Hispanic Population with a Bachelor's Degree as a Percentage of the 21-27 Year-Old Population in Texas, 2000



▲ Major Cities

Texas PUMAs

% of 21-27: Hispanic with Bachelor's Degree



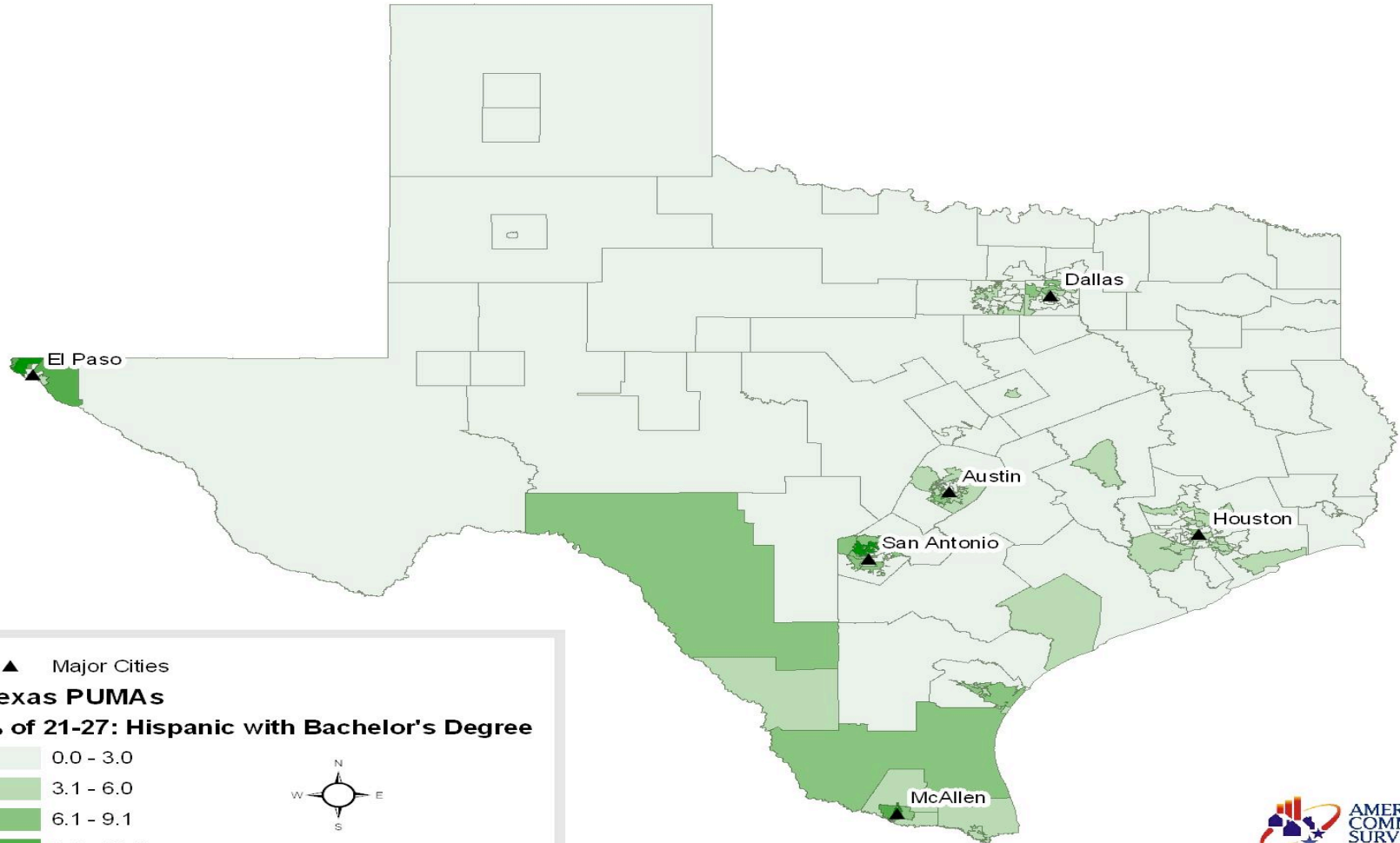
January 28, 2009
Map by Jacob Thornton
Data from ESRI and US Census Bureau



Jean and Alexander Heard
LIBRARY

Texas Hispanic College Completion

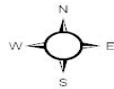
Hispanic Population with a Bachelor's Degree as
a Percentage of the 21-27 Year-Old Population in Texas, 2007



▲ Major Cities

Texas PUMAs

% of 21-27: Hispanic with Bachelor's Degree



0 50 100 Miles



January 28, 2009
Map by Jacob Thornton
Data from ESRI and US Census Bureau



Jean and Alexander Heard
LIBRARY

INFORMACIÓN DE CONTACTO:

Dra. Stella M. Flores

Assistant Professor of Public Policy and Higher Education

Department of Leadership, Policy, & Organizations

Vanderbilt University

Nashville, TN 37203

Teléfono: 615.343-2131

Fax: 615-343-7094

stella.m.flores@vanderbilt.edu

<http://www.peabody.vanderbilt.edu/x7515.xml>



IMMIGRANTES INDOCUMENTADOS EN LOS EE.UU.

- 11.3 millones de inmigrantes indocumentados constituyen el 30% del total de la población de origen extranjero en los EE.UU.
- 85% de la población indocumentada en EE.UU. es de América Latina y el 57% de ésta es de origen mexicano
- En el 2000 aproximadamente el 50% de los mexicanos radicados en los EE.UU. no contaban con autorización de residencia legal
- 86% de los inmigrantes mexicanos que llegaron a EE.UU. de 1995-2000 75% de 1990-94 y 40% de 1985-89 no tenían autorización

