

**Ciudadanía americana,  
escolarización y acceso escolar  
binacional entre niños migrantes  
de EUA a la frontera norte de  
México**

Eunice D. Vargas Valle

Rodrigo Aguilar Zepeda

El Colegio de la Frontera Norte

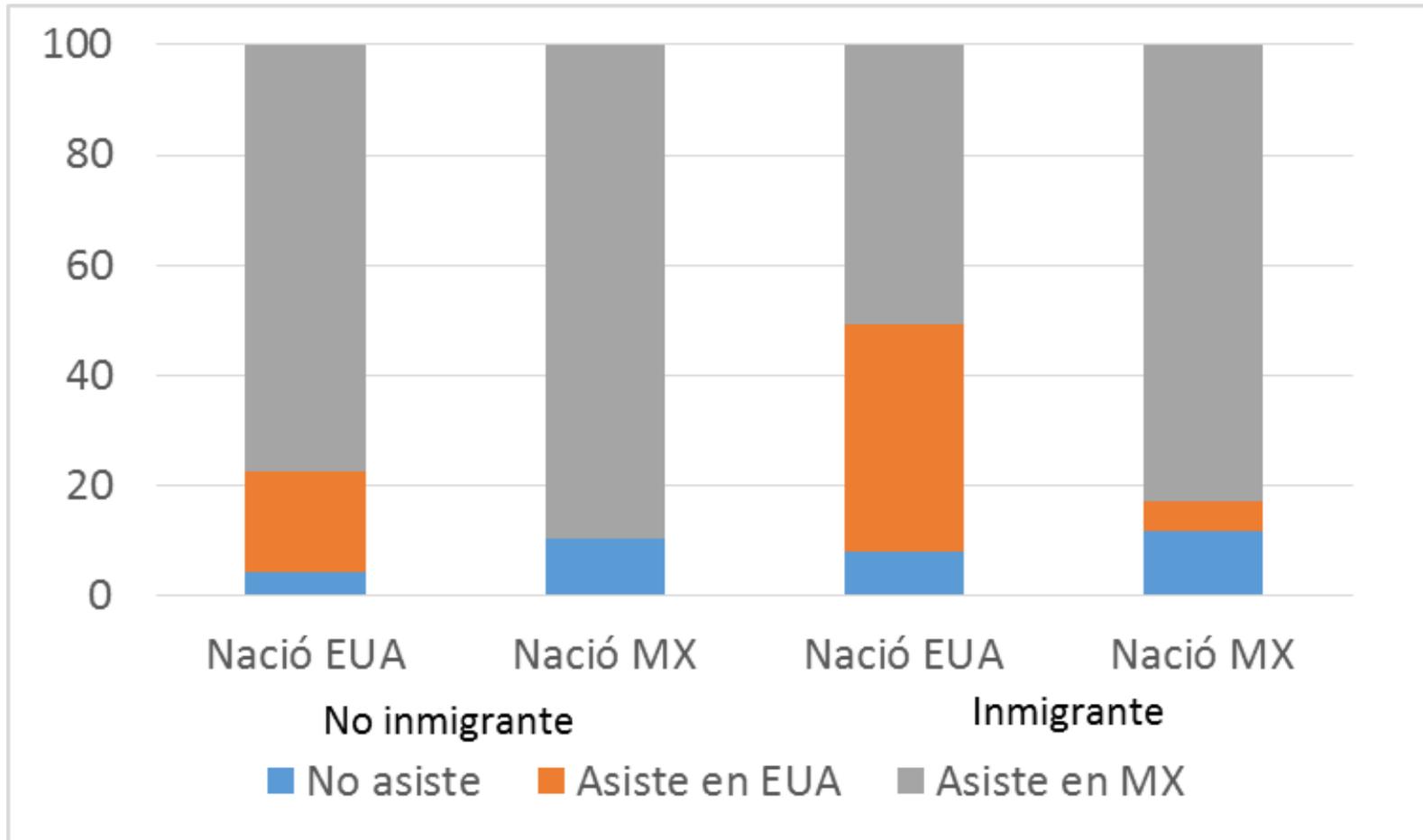
# Objetivos y contexto

- *Analizar la asociación de estar fuera del sistema escolar mexicano (no asistir o asistir en EUA) de los niños que viven en la frontera norte con la inmigración reciente de EUA y la ciudadanía americana.*
- *Analizar la asociación del rezago escolar con la inmigración reciente de EUA y la ciudadanía americana de los niños en la frontera norte de acuerdo al país donde estudian.*
- Si bien existen antecedentes de investigación en estos temas en otros contextos geográficos, en la frontera norte de México existen pocos estudios (Sierra y López, 2013; Camacho, 2014; Navarro y Saavedra, 2011), a pesar de las altas tasas de retorno migratorio a la frontera (Masferrer y Roberts, 2012).
- Razones de alta inmigración a la frontera de niños provenientes de EUA:
  - a) Cambios en la geografía de la migración interna en México
  - b) Deportación de los migrantes
  - c) Conveniencia de mantener vida transfronteriza: estudiar en EUA

# Metodología

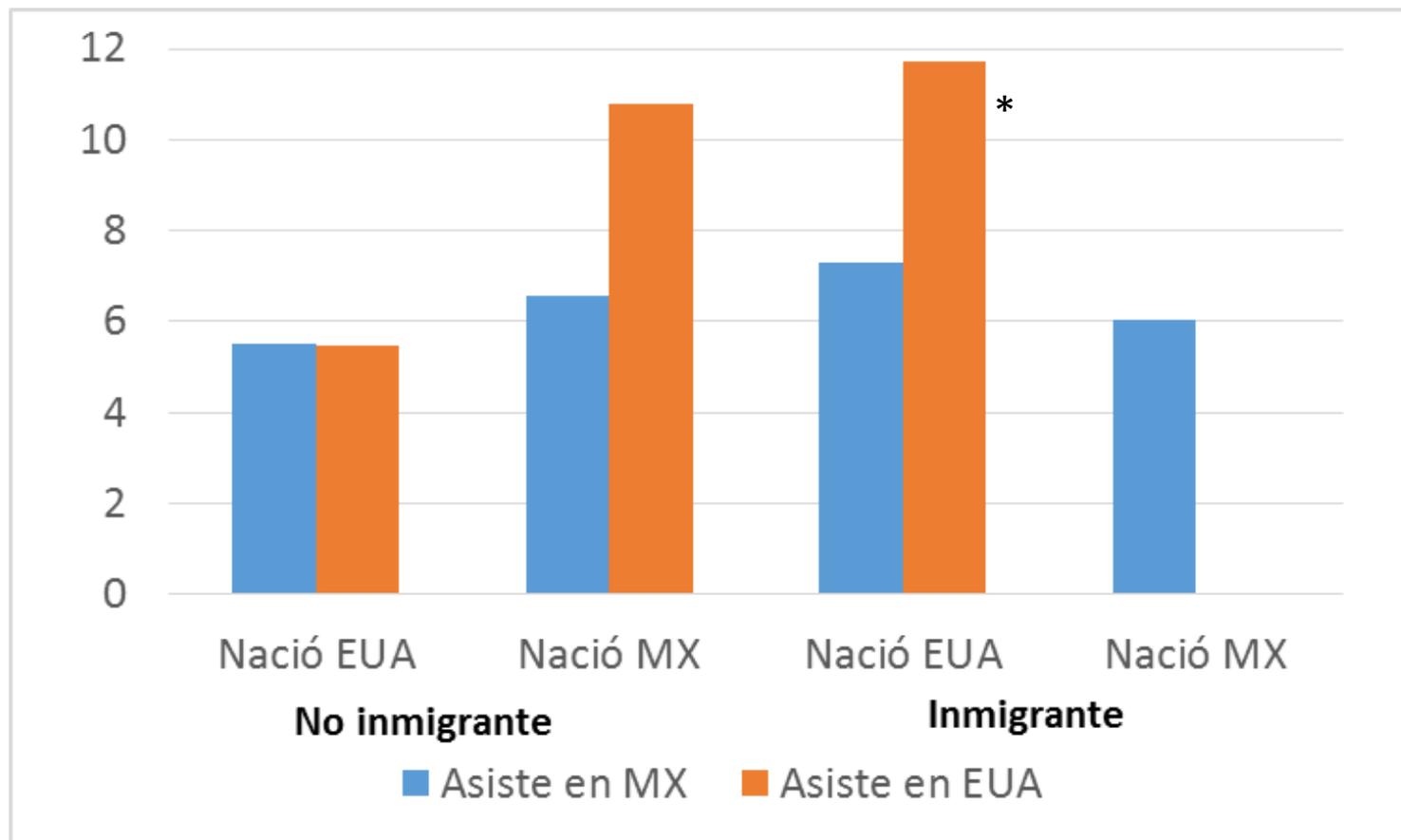
- Fuente: Encuesta Intercensal: Muestra 20% de la población mexicana.
- Unidad de análisis: Niños de 08 a 17 años en municipios colindantes con EUA; n= 106,966 (1,021 inmigrantes recientes).
- Técnicas de análisis: estadística descriptiva, 1 modelos de regresión logística multinomial, 2 modelos de regresión logística.
- Variables dependientes: 1) No inserción escolar o inserción en EUA, respecto a asistencia en MX. 2) Rezago en grados
- Variables explicativas: Interacción entre inmigración reciente de EUA (5 años previos al censo) y nacimiento del niño en EUA.
- Variables independientes: Individuales: el sexo, la edad y la falta de acta de nacimiento. Hogar: la educación del jefe de hogar (capital humano-cultural), la estructura del hogar y la presencia o no de los padres en éste (capital social), el número de bienes en la vivienda (capital económico). Comunidad: el nivel de urbanización de la localidad de residencia.

# Porcentaje de niños que no asisten a la escuela o asisten en EUA por inmigración reciente de EUA y país de nacimiento. Frontera Norte, 2015



Fuente: Cálculos propios con base en Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015).

# Porcentaje de alumnos con rezago escolar de acuerdo a país de asistencia por inmigración reciente de EUA y país de nacimiento. Frontera Norte, 2015.



Fuente: Cálculos propios con base en Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015).

\*Total inmigrantes: Entre alumnos en EUA no se distingue país de nacimiento, debido a reducido tamaño muestral de los nacidos en MX.

# Razones de riesgo ajustadas de no asistir a la escuela, asistir en EUA o presentar rezago. Niños de 08 a 17 años.

## Frontera Norte 2015.

Población	TOTAL		Alumnos MX	Alumnos EUA
	MODELO A (Asiste en MX)		MODELO B	MODELO C
Variables independientes	No asiste	Asiste en EUA	Rezago	Rezago
	RRR p> z	RRR p> z	RRR p> z	RRR p> z
Estatus migratorio-ciudadanía (No inmigrante-nació en EUA)				
No inmigrante-nació en MX	1.43 ***	0.02 ***	1.15	1.05
Inmigrante-nació en EUA <sup>a</sup>	2.41 ***	2.06 ***	1.79 **	1.76 **
Inmigrante-nació en MX	2.71 ***	0.27 ***	1.47	---
Acta de nacimiento mexicana (Sí)				
No o de otro país	2.00 ***	2.49 ***	1.72 ***	1.08
n	106966		92809	2176

\*\*\*p<.001 \*\*p<.01 \*p<.05 +p<.1; categoría de referencia entre paréntesis; <sup>a</sup> En Modelo C todos los inmigrantes recientes de EUA se ubican en una sola categoría, sin distinción de la Fuente: Estimaciones propias con base en la Encuesta Intercensal (INEGI, 2015).

Ajustadas también por: sexo, edad, estructura del hogar, educación del jefe, número de bienes en el hogar y condición muy urbana